**Технологическая карта урока.**

**Учитель:** Романова Л.В.

**Предмет и УМК**: Русский язык, 4 класс (УМК «Начальная школа 21 века»)

**Тема урока: «** Наречие».

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цель и ожидаемый результат:** Сформировать общее представление о наречии как части речи..

**Задачи урока:**

1. Актуализировать знания обучающихся о частях речи.

2.Создать условия для знакомства с не изученной ранее частью речи.

3. Формировать умения выделять в тексте наречие.

4. Развивать познавательную активность обучающихся, память, творческое мышление, навыки грамотного письма.

5. Воспитывать доброжелательность и готовность сотрудничества..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока: задачи в деятельности обучающихся | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **Самоопределение к учебной деятельности** | -Добрый день, ребята. Я рада видеть ваши глаза и ваши лица. Думаю, что наш урок подарит вам новые знания и радость общения друг с другом.  Сегодня на уроке вам понадобится умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.  Наша задача- добыть новые знания. | Выражение своей готовности к уроку. | Личностные:  Самоопределение. |
| **Актуализация знаний обучающихся** | Активизирует знания учащихся. Создаёт проблему.  *Работа по карточкам.*  Определите, к каким частям речи относятся данные слова: **каникулы, учиться, вверху, смелый, ты, направо, готовит, однажды, пирожок, они, весело, спокойно, думает.**  Имя существительное: каникулы, пирожок.  Как изменяются имена существительные? (по числам, родам, падежам).  Имя прилагательное: смелый.  А прилагательные? (по числам, родам, падежам).  Глагол: учиться, готовит, думает.  Что мы знаем о глаголе?  Местоимение: ты, они.  А о местоимениях? | Отвечают на вопросы. | Регулятивные: целеполагание.  Познавательные: общеучебные-самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели. |
| **Постановка учебной задачи. Целеполагание.**  Определить тему урока, поставить цель, наметить план учебных действий)**.** | Проблемная ситуация  Все ли части речи вы назвали?  А можно ли изменить слова, что не вошли в ни в одну из этих групп?  (Вверху, направо, однажды, весело, спокойно).  Как называется новая для нас часть речи, вы узнаете со страницы учебника.  Какова же тема нашего урока?  -Так что же такое наречие?  -Чтобы вам хотелось узнать о наречиях? | Не все части речи нам знакомы.  Строят предположение.  Формулируют тему урока, ставят цели.  -Познакомиться с новой частью речи и узнать её особенности.  *Рассказ ученика о наречии.*  Наречия появились в русском языке позже , чем другие части речи. Слово НАРЕЧИЕ –очень старое, оно встречается в древнерусском языке. Корень речь как бы связывает его с глаголом, а слово глагол раньше обозначало «речь»  ***Наречия*** чаще всего относятся к глаголам и помогают точнее называть действия, поэтому наречие-это слово «при речи»,при глаголе, «приглаголие».  -Может это часть речи, которая имеет свой вопрос. | Познавательные.  Регулятивные  (принятие темы)  Коммуникативные: умение правильно строить ответы на вопросы и выражать свои мысли. |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | Организует учащихся на выполнение задания.  Необходимо распределить слова по группам, в зависимости от вопроса, на который они отвечают.(Упражнение 1 стр. 52)  Молодцы, с этим заданием вы справились.  Итак, на какие вопросы отвечают наречия?  Как изменяются наречия?  Каким членом предложения являются?  С какой частью речи они связаны в предложении?  (с глаголами). | *Самостоятельная работа обучающихся.*  Взаимопроверка.  Обсуждение результатов.  Учащиеся уточняют.  Учащимся предлагается задание:  1группа-просклонть словосочетание игра вничью;  2группа-проспрягать словосочетание вставать рано;  2 группа- изменить словосочетание работать хорошо по временам и по родам.  Учащиеся делают вывод о том, как изменяются наречия.(наречие-это неизменяемая часть речи).  *Разбирают по членам предложение.*  ***Завтра*** *мы пойдём в музей.*  *Друг приехал* ***издалека.*** *Выучил правило* ***назубок****.*  Учащиеся предполагают, что наречия могут быть в предложении обстоятельствами.  Читают вывод в учебнике.  Ответы учеников. | Коммуникативные  (высказывания детей)  Познавательные: на основе анализа умение делать вывод. |
| **Физминутка.** | Я буду называть слова, а вы выполнять движения.  Если услышите глагол -надо присесть,  существительное –стоя руки вверх,  прилагательное -стоя руки на пояс,  наречие-хлопок над головой.  Зима, запорошила, хорошо, красивый,  сбоку, белый, морозит, сугроб,  завтра, свежий, близко, гулять. | Обучающиеся выполняют движения. |  |
| **Первичное закрепление** | Учитель знакомит с заданием.  1.Упр3стр54.  2. *Игра «Самый внимательный».*  — Послушайте строки из стихотворения С.Маршака. Кто из вас запомнит все наречия из этих строк?  Колёса, колёса, Направо, налево,  Послушный народ, И прямо, и вкось, -  Берёте вы дружно Куда повернётся  Любой поворот - Колёсная ось.  3.*Повторим антонимы.*  Назови противоположное по смыслу наречие.  Вверх- вниз  Вперёд- назад  Тихо- громко  Быстро-медленно  Мало- много  Светло-темно. | Самостоятельное выполнение.  Узнают и называют наречия. |  |
| **Рефлексия**  **Формирование умения оценивать себя** | Обратимся к поставленным в начале урока задачам. Все ли учебные задачи решены?  Достигнута ли цель урока?  Продолжим фразы:  Я узнал (а)…  Я понял (а)…  Я могу…  Мне было трудно… | Ответы детей. | Регулятивные (удержание цели)  Регулятивные (внесение корректив)  Личностные (компетентности в поступках и деятельности)  Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности) |
| **Выбор домашнего задания.** | Домашнее задание вам нужно выбрать для себя самостоятельно.  **Домашнее задание по выбору.**  **1. Упражнение 4 в учебнике.**  **2. Подобрать пословицы в которых встречаются наречия.**  **3. Составить 4-5 предложений употребив наречия.** | Выбор детей. | Познавательные:  использование полученной информации. |
| **Итог урока. Оценки.** | Урок окончен, но знакомство с наречием мы не завершаем, а продолжим на следующем занятии.  Оцените свою работу на уроке сигнальной карточкой.  Доволен-красной,  Не совсем-жёлтой  Не доволен-синей. |  | Регулятивные:умение осуществлять самооценку. |