**Технологическая карта урока.**

**Учитель:** Романова Л.В.

**Предмет и УМК**: Русский язык, 4 класс (УМК «Начальная школа 21 века»)

**Тема урока: «** Наречие».

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цель и ожидаемый результат:** Сформировать общее представление о наречии как части речи..

**Задачи урока:**

1. Актуализировать знания обучающихся о частях речи.

2.Создать условия для знакомства с не изученной ранее частью речи.

3. Формировать умения выделять в тексте наречие.

4. Развивать познавательную активность обучающихся, память, творческое мышление, навыки грамотного письма.

5. Воспитывать доброжелательность и готовность сотрудничества..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока: задачи в деятельности обучающихся | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **Самоопределение к учебной деятельности** | -Добрый день, ребята. Я рада видеть ваши глаза и ваши лица. Думаю, что наш урок подарит вам новые знания и радость общения друг с другом.Сегодня на уроке вам понадобится умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.Наша задача- добыть новые знания. | Выражение своей готовности к уроку. | Личностные:Самоопределение. |
| **Актуализация знаний обучающихся** | Активизирует знания учащихся. Создаёт проблему.*Работа по карточкам.*Определите, к каким частям речи относятся данные слова: **каникулы, учиться, вверху, смелый, ты, направо, готовит, однажды, пирожок, они, весело, спокойно, думает.**Имя существительное: каникулы, пирожок.Как изменяются имена существительные? (по числам, родам, падежам).Имя прилагательное: смелый.А прилагательные? (по числам, родам, падежам).Глагол: учиться, готовит, думает.Что мы знаем о глаголе?Местоимение: ты, они.А о местоимениях? | Отвечают на вопросы. | Регулятивные: целеполагание.Познавательные: общеучебные-самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели. |
| **Постановка учебной задачи. Целеполагание.**Определить тему урока, поставить цель, наметить план учебных действий)**.** | Проблемная ситуация Все ли части речи вы назвали? А можно ли изменить слова, что не вошли в ни в одну из этих групп?(Вверху, направо, однажды, весело, спокойно).Как называется новая для нас часть речи, вы узнаете со страницы учебника.Какова же тема нашего урока?-Так что же такое наречие?-Чтобы вам хотелось узнать о наречиях? | Не все части речи нам знакомы.Строят предположение.Формулируют тему урока, ставят цели.-Познакомиться с новой частью речи и узнать её особенности. *Рассказ ученика о наречии.*Наречия появились в русском языке позже , чем другие части речи. Слово НАРЕЧИЕ –очень старое, оно встречается в древнерусском языке. Корень речь как бы связывает его с глаголом, а слово глагол раньше обозначало «речь»  ***Наречия*** чаще всего относятся к глаголам и помогают точнее называть действия, поэтому наречие-это слово «при речи»,при глаголе, «приглаголие». -Может это часть речи, которая имеет свой вопрос. | Познавательные.Регулятивные (принятие темы)Коммуникативные: умение правильно строить ответы на вопросы и выражать свои мысли. |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | Организует учащихся на выполнение задания.Необходимо распределить слова по группам, в зависимости от вопроса, на который они отвечают.(Упражнение 1 стр. 52)Молодцы, с этим заданием вы справились.Итак, на какие вопросы отвечают наречия?Как изменяются наречия?Каким членом предложения являются?С какой частью речи они связаны в предложении?(с глаголами). | *Самостоятельная работа обучающихся.*Взаимопроверка.Обсуждение результатов.Учащиеся уточняют.Учащимся предлагается задание:1группа-просклонть словосочетание игра вничью;2группа-проспрягать словосочетание вставать рано;2 группа- изменить словосочетание работать хорошо по временам и по родам.Учащиеся делают вывод о том, как изменяются наречия.(наречие-это неизменяемая часть речи).*Разбирают по членам предложение.****Завтра*** *мы пойдём в музей.**Друг приехал* ***издалека.*** *Выучил правило* ***назубок****.*Учащиеся предполагают, что наречия могут быть в предложении обстоятельствами.Читают вывод в учебнике.Ответы учеников. | Коммуникативные(высказывания детей)Познавательные: на основе анализа умение делать вывод. |
| **Физминутка.** | Я буду называть слова, а вы выполнять движения.Если услышите глагол -надо присесть,существительное –стоя руки вверх,прилагательное -стоя руки на пояс,наречие-хлопок над головой.Зима, запорошила, хорошо, красивый, сбоку, белый, морозит, сугроб, завтра, свежий, близко, гулять. | Обучающиеся выполняют движения. |  |
| **Первичное закрепление** | Учитель знакомит с заданием.1.Упр3стр54.2. *Игра «Самый внимательный».* — Послушайте строки из стихотворения С.Маршака. Кто из вас запомнит все наречия из этих строк? Колёса, колёса, Направо, налево, Послушный народ, И прямо, и вкось, - Берёте вы дружно Куда повернётся Любой поворот - Колёсная ось. 3.*Повторим антонимы.*Назови противоположное по смыслу наречие.Вверх- внизВперёд- назад Тихо- громкоБыстро-медленноМало- многоСветло-темно. | Самостоятельное выполнение.Узнают и называют наречия. |  |
| **Рефлексия****Формирование умения оценивать себя** | Обратимся к поставленным в начале урока задачам. Все ли учебные задачи решены?Достигнута ли цель урока?Продолжим фразы:Я узнал (а)…Я понял (а)…Я могу…Мне было трудно… | Ответы детей. | Регулятивные (удержание цели)Регулятивные (внесение корректив)Личностные (компетентности в поступках и деятельности)Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности) |
| **Выбор домашнего задания.** | Домашнее задание вам нужно выбрать для себя самостоятельно.**Домашнее задание по выбору.****1. Упражнение 4 в учебнике.****2. Подобрать пословицы в которых встречаются наречия.****3. Составить 4-5 предложений употребив наречия.** | Выбор детей. | Познавательные:использование полученной информации. |
| **Итог урока. Оценки.** | Урок окончен, но знакомство с наречием мы не завершаем, а продолжим на следующем занятии.Оцените свою работу на уроке сигнальной карточкой.Доволен-красной,Не совсем-жёлтойНе доволен-синей. |  | Регулятивные:умение осуществлять самооценку. |